Частное учреждение

профессиональная образовательная организация

ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Утверждаю

Директор техникума

_____Д.К. Скрыльников

«27» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03949BDE00B0B4188A462228F7E57C6D43
Владелец: СКРЫЛЬНИКОВ ДМИТРИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ
Действителен: с 24.08.2026 до 24.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы психологии

для специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

форма обучения
ОЧНАЯ

Белореченск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах**,** утвержденного приказом Министерства ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 17.08.2022г. № 742

Автор программы: Гориленкова Ю.Е. – преподаватель психологических и педагогических дисциплин ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Рецензенты:

Леонтьева Л.В. – преподаватель психологических и философских дисциплин ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией педагогических дисциплин протокол № 1

от «27» августа 2026 г.

Председатель цикловой комиссии _____ И.Е. Нуралиева

Программа рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе педагогическим советом протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Заместитель директора по методической работе_____ А.Н. Истомина

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в т.ч. в форме практической подготовки	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	52
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию		**24/8**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	4	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	3. Практическое занятие №1. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии. Психологические знания в античный период. Развитие психологических идей в Средние века. Психологическая мысль эпохи Возрождения и Нового времени. Зарождение психологии как науки. Становление и развитие отечественной психологии. Западная психология в XX столетии.	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	3. Практическое занятие №2. Методы исследования в психологии. Подготовка сообщений по темам: «Использование метода наблюдения за детьми младшего школьного возраста», «Использование метода беседы в	2	

	начальной школе», «Особенности анализа продуктов деятельности», «Особенности тестирования».		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	4	
	2. Физиологические основы психики человека. Сны и их происхождение.		
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	4	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	2. Практическое занятие №3. Решение психологических задач по теме «Деятельность».		
	Аудиторная самостоятельная работа №1. Составление опорной схемы «Психологические школы»	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**48/26**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.	2	

	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	3. Практическое занятие №4. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.		
	4. Практическое занятие №5. Решение психологических задач по теме «Ощущения».		
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	4	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	3. **Практическое занятие №6.** Иллюзии зрительного восприятия.		
	4. **Практическое занятие №7.** Решение психологических задач по теме «Восприятие».		
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	4	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	3. **Практическое занятие №8.** Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.		
	4. **Практическое занятие №9.** Решение психологических задач по теме «Внимание».		
Тема 2.4. Память	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	2. **Практическое занятие №10.** Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.		
	3. **Практическое занятие №11.** Решение психологических задач по теме «Память».		
Итог семестра			
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	3. **Практическое занятие №12.** Решение психологических задач по теме «Воображение»		
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	4. Практическое занятие №13. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.		
	5. Практическое занятие №14. Решение психологических задач по теме «Мышление»		
Тема 2.7. Речь	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №15. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
	Аудиторная самостоятельная работа №2. Подготовка и защита презентаций по темам: Психическое, физическое и физиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста.	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**40/24**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	4	
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №16. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
	Практическое занятие №17. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	4	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	3. Практическое занятие №18. Психологические состояния и их регуляция.		
	4. Практическое занятие №19. Исследование волевых качеств личности.		
	5. Практическое занятие №20. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		
Тема 3.3.	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и	2	

Темперамент	психологические характеристики темперамента.		1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	3. Практическое занятие №21. Исследование типов темперамента.		
	4. Практическое занятие №22. Решение психологических задач по теме «Темперамент»		
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	3. Практическое занятие №23. Исследование типа характера на основе самодиагностики.		
	4. Практическое занятие №24. Решение психологических задач по теме «Характер»		
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	3. Практическое занятие №25. Исследование творческих способностей.		
	4. Практическое задание №26. Решение психологических задач по теме «Способности»		
	Аудиторная самостоятельная работа №3. Составление кроссворда по теме «Личность»	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Макарова И.В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034

4. Немов Р.С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. - М.: Издательство «Юрайт», 2025. - 501с.

5. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н.Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2025. -170с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2024. – 493с.

3. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		